

Чудес у педагогіці не буває. Є велика, складна, часом безмежно складна робота. Добре, що педагог перебуває в постійному пошуку, знаходить такі неординарні шляхи й методи навчання, щоб на кожному уроці дивувати учнів, уміє складати з ними щирі, доброзичливі та водночас вимогливі стосунки, ставить на контроль кожну помилку, на кожне “чому?” вчасно дає відповідь.

Пам'ятайте

- На помилках вчаться. Помилки навіть потрібні для навчального процесу. Учні не повинні боятися припуститися помилки.

- Давайте дітям максимально виявити свою ініціативу. Вчіть учнів самостійно думати і працювати.

- Творче ставлення до роботи й навчання — запорука ефективного уроку.

- Не у всіх учнів вистачає терпіння та наполегливості поступово переходити від простого до складного. Не

давайте учням зневірितись у своїх силах.

- Якщо ваш голос виказує роздратування, розчарування та зневіру, учні запам'ятають саме ці емоції, а не мудрість, яку ви намагалися до них донести.

- Кожен учень по-своєму сприймає матеріал. Зважайте на це.

- Найкращий той діалог, у процесі якого діти відгукуються не на слова, а на думки.

- Думки учня набагато продуктивніші за думки вчителя.

- Чогось навчитися можна тільки практикою.

- Створюйте проблемні ситуації на уроках. Там, де немає вибору, немає мислення.

- Якщо учень дивується — він починає мислити. Нові ідеї — продукт творчої уяви.

- Зацікавленість — найдужча мотивація до навчання.

- Є два основні мотиви, які формують поведінку людини: отримати винагороду й уник-

нути покарання. Застосуйте ці мотиви на уроках.

- Плануйте дискусії, диспути на уроці. Це посилює увагу учнів.

- Про те, наскільки цікавим є зміст уроку, робіть висновок не зі свого погляду, а з погляду учнів.

- Будь-які вміння відшліфовуються повторенням.

- Кажуть, що мозок ніколи не втомлюється, йому просто набридає те, чим його „годують”.

- Заохочуйте учнів до нестандартного мислення. Тут важливий лише кінцевий результат. Шлях, яким його досягнуто, великого значення не має.

- Особливо ретельно готуйте початок уроку. Часто саме він вирішує успіх цілого заняття.



Ідуть учитель з учнем по дорозі. Раптом учень піднімає щось із землі і переносить на траву. Учитель запитує учня: Що ти зробив?» «О учителю, я побачив, що равлик повзе по дорозі, і злякався, що його хтось зможе роздавити. Я переніс його на траву.» «Що ти наробив! – вигукнув учитель. - Равлик повз до своєї мети зі своєю швидкістю. Ти все змінив у його житті». Учень кинувся бігти. «Куди ти?» - зупинив його вчитель. «Я хотів перенести його назад», - відповів учень. «Равлик вже одумався, він вже поставив нові цілі. Ти хочеш змінити все його життя?» І далі вчитель запитав: «А ти сам пам'ятаєш, куди ти йдеш?»»

З чого починається ефективний урок? (Пам'ятка для вчителя)

