Будь-якій людині, яка потрапила в бурхливе море, в дрімучий ліс, в безкраю пустелю, завжди знадобиться компас, якщо вона захоче вибрати вірну дорогу і не збитися зі шляху. Коли ж людина береться вести по складній дорозі інших, їй необхідно знати не тільки напрямок; їй знадобляться знання того, як повести людей за собою, як зробити так, щоб вони тобі повірили, як організувати їх. Дитяче самоврядування, правильно організоване педагогами, відкриває невичерпні можливості для постійного вдосконалення виховного процесу. Воно сприяє розвитку дитячої ініціативи, яка стає джерелом нових знахідок та перемог. Виконуючи функції організаторів, учні проходять першу школу громадянства, набувають навичок суспільної діяльності, на власному досвіді осягають складне мистецтво управління справами. Відповідаючи за різні розділи роботи, беручи участь у діяльності різних секторів, діти організовують своїх товаришів на виконання тих чи інших завдань, планують, контролюють та перевіряють одне одного. Беручи участь у роботі органів учнівського самоврядування, учні набувають цілого ряду звичок та навичок, умінь та знань. А також діти вчаться вмінню керівництва, веденню ділових документів. У них розвиваються певні моральні якості та риси характеру: особиста відповідальність за доручену справу, принциповість, вимогливість д себе і своїх товаришів. При цьому за адміністрацією училища і педагогами залишається право на загальне керівництво і контроль. Вчителі передають дітям організаційний досвід, вчать їх складної справи-керівництва (засідання активу). У процесі навчання у дітей розвиваються навички спілкування, їх дисциплінованість, самостійність, ініціативність. Навчання активу включає теоретичні питання, практичні заняття, активні форми роботи. Учням пропонуються ділові ігри, тренінги, цікавий матеріал, тести на вивчення себе як особистості.

Все прослухане обов΄язково повинне донестися до одногрупників. Це значить, що після закінчення заняття діти повинні не тільки зрозуміти, які заходи будуть проводитись в училищі в найближчий час, але й яка доля участі кожної з груп. У процесі різноманітної діяльності йде згуртування учнівського колективу, зростає число його організаторів. Виховні ситуації, які створює організатор, сприяють набуттю учнями таких умінь:

* проводити самоаналіз, самооцінку своїх вчинків, самокритику;
* займатись самовихованням;
* планувати свої дії, передбачати їх результати;
* знаходити шляхи вирішення складних життєвих ситуацій.

Головне завдання занять – максимально розвинути потенційні здібності кожної дитини, сформувати в них високу конкурентноспроможність, ініціативу, творчість.

В результаті навчання активісти повинні:

* розуміти зміст і завдання свого доручення;
* бачити перспективи своєї роботи;
* вміти планувати;
* вміти визначати коло обов΄язків та відповідальність кожного за конкретну справу;
* вміти контролювати і допомагати в разі необхідності своїм товаришам;
* вміти готувати і проводити засідання активістів.

Форми навчання:

* диспут;
* гра;
* тренінг;
* аукціон ідей;
* брейн-ринг;
* конференція;
* мозковийштурм.

Виховання сучасного лідера є умовою підготовки молодого покоління до керування власним життям. Ефективне виховання лідерів передбачає врахування вікових особливостей.

Відомо, що лідерство виявляється на різних вікових етапах розвитку особистості, але має свої особливості щодо мотивації, висування та ефективності лідерства.

Юність визначає фазу переходу від залежного дитинства до самостійної і відповідальної дорослості, що передбачає, з одного боку завершення фізичного дозрівання, а з іншого досягнення соціальної зрілості. Переходячи з дитинства до світу дорослих, юнак не належить повністю ні до одного, ні до іншого. Специфічність його соціальної ситуації і життєвого світу виявляється в його психіці, для якої типовими є внутрішні суперечності, невизначеність рівня домагань, соромливість і одночасно агресивність, схильність приймати крайні позиції і точки зору. Інтелектуальний розвиток тісно пов΄язаний з тенденціями особистісного зростання старшокласників. В юнацькому віці збагачується емоційна сфера. Нові емоції виникають не тільки завдяки конкретним об΄єктам, а й через стосунки з іншими людьми, види діяльності, їх зміст, перебіг і результати.

Нові життєві обставини, нові обов΄язки й успіхи в їх виконанні породжують і нові переживання. Емоційне життя стає багатим за змістом і диференційним за відтінками почуттів.

Більшість лідерів серед учнів старших класів виходить з однолітків-акселератів. Вони більш упевнені, популярні, зрілі. Їм не доводиться боротися за положення і статус. Рання юність–період громадянського ставлення людини, її соціального самовизначення, активного включення в громадське життя, формування духовних якостей особистості. Головне при цьому – формування активної життєвої позиції. Найбільш значущою якістю для старшокласників у структурі їхньої особистості виявляється спрямованість, у якій концентруються ставлення до навколишньої дійсності, до інших людей і до самого себе. У ранній юності спрямованість особистості, головні її установка полягає насамперед у самовизначенні, у виборі людиною свого життєвого шляху. У зв΄язку з виникненням життєвих планів у них формується вміння підпорядковувати свою поведінку конкретним цілям майбутнього самостійного життя, перебудовувати мотиви діяльності. На перше місце виступають відповідальність перед собою, почуття суспільного обов΄язку, ідейні переконання, моральні принципи, якими старшокласники починають керуватися в повсякденному житті. Відбувається формування самоконтролю, самозобов΄язання, самоаналізу. Нове усвідомлення часу позитивно впливає на формування особистості за наявності впевненості в собі, у своїх можливостях та силах.

***Формування мотивації до лідерства***

Прояви лідерства в учнівських колективах, тобто домінування одних особистостей над іншими, пов΄язані з тим, що група довіряє розв΄язання важливих задач небудь-кому, а тому, чия готовність діяти відповідає конкретному моменту. Специфіка лідерства полягає в тому, що роль лідера не тільки дають, а беруть самостійно. Іншими словами, лідером може стати той, хто крім відповідного соціально-психологічного складу має достатню мотивацію лідерства, тобто бажає виконувати цю роль. Основним засобом поведінки лідера у процесі керівництва є неперервна дія на керівний об΄єкт, колектив чи окрему особистість. Ефективність цього діяння багато в чому визначається рівнем компетентності лідера та його особистісними особливостями. Ті, хто прагне визнання, найбільш високо оцінюють свої комунікативні якості (вміння спілкуватись, вихованість, привабливість) і частково – властивості соціального інтелекту (гумор, проникливість). Особистості, які надають перевагу мотиву суперництва, високо оцінюють свою підприємливість, волю. Вони розраховують на свою енергію, напір, доказом чого є жорстокість їхньої поведінки – домінантність і агресивність. Ті, хто найбільше прагне до досягнень у значущій діяльності, схильні виділяти такі свої ділові якості, як практичність, організованість, підприємливість, воля, передбачливість. Реально ці самооцінки підкріплюються відповідальністю і діловою спрямованістю цих суб΄єктів. Акцентування прагнення людини до влади над іншими людьми–«мотив влади»- призводить до формування такої особистісної особливості, як владолюбство. Прагнення до переважання, соціальної влади компенсує природні недоліки людей, які мають комплекс неповноцінності. Прагнення до влади виявляється у схильності керувати соціальним оточенням, у можливості нагороджувати і карати людей, примушувати до здійснення відповідних дій проти їх бажань, контролювати їх дії. «Мотивація влади» розглядається як прагнення і здатність отримувати задоволення від контролю над іншими людьми, від можливості судити, установлювати закони, норми і правила тощо. Коли контроль чи влада над людьми зникає, це викликає у владолюбця сильні емоційні переживання. Водночас він сам не бажає підкорятися іншим людям, активно прагне незалежності. Ще одна особливість формування мотивації до лідерства пов΄язана з прагненням суб΄єктів до успіху чи ухилення від невдачі. Це стійка потреба індивіду досягти успіху у різних видах діяльності. Ця потреба має генералізований характер і виявляється в будь-якій ситуації, незалежно від конкретного її змісту.

Мотивація досягнення успіхів змушує особистість долати труднощі в ситуації реального розв΄язування практичних завдань і домагатися поставлених перед собою цілей. Успішне досягнення цілей призводить до формування високої адекватної самооцінки, яка сприймається оточуючими як упевненість у собі. З мотивом досягнення пов΄язані такі властивості особистості як наполегливість, надійність, цілеспрямованість. Коли людина орієнтована на успіх, вона не відчуває страху перед невдачею, а коли орієнтована на ухилення від невдачі, то буде старанно зважувати свої можливості, коливатися під час прийняття рішень. Метою їх діяльності буде ухилення від покарання і критики, а не досягнення високих результатів. Мотивація до лідерства в підлітків і старшокласників має свої особливості, вона пов΄язана з віковими особливостями розвитку особистості.

Виявляється шість груп соціально-орієнтованих мотивів до лідерства в підлітків:

1.Мотиви відповідності соціальним очікуванням;

2.Мотиви, пов΄язані із соціальним почуттям;

3.Мотиви слідування моральним нормам;

5.Мотив самоствердження;

6.Мотиви приєднання до групи.

Лідерські якості дитини проявляються найкраще в процесі підготовки та проведення масових заходів (свята, акції, ярмарки, аукціони, КТС, дискусії, ігри, змагання, проекти тощо). Колективна творча справа (КТС)–форм організації колективної творчої діяльності і разом з тим–основний виховний засіб. КТС є непросто виховним заходом, а справою корисною; це творче, тобто самостійне створення чогось нового, незвичайного; в ній беруть участь всі вихованці, кожний член колективу.

Колективна творча справасприяє:

* Розвитку організаторських і комунікативних умінь;
* Формування відповідальності за справу;
* Прищепленню загальнолюдських та національних цінностей;
* Формування лідерських якостей;
* Розвитку креативності;
* Розвитку особистісних здібностей;
* Набуттю досвіду роботи в команді;
* Розвитку самостійності.