

Класний керівник — центр виховного процесу. Це нитка, яка зв'язує в одне ціле дитину, вчителя-предметника, батьків, громадськість. На мою думку, класний керівник — універсальна особистість. Це і вихователь, і психолог, і соціальний педагог, і педагог-організатор.

Класний керівник повинен мати мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері та строгість батька. Адже дуже часто трапляється, що всі спогади так чи інакше пов'язані з іменем класного керівника. Якщо ця людина поєднує в собі якості педагога, вихователя, психотерапевта, то саме до нього звертаються учні зі своїми радощами і смутками, саме він допомагає розв'язати конфлікти з батьками і педагогами, його посвячують в дитячі таємниці.

Хорошим класним керівником стати нелегко. Проте ним може стати кожний учитель, який при наявності високих моральних якостей наполегливо працює над собою, сумлінно ставиться до дорученої справи. Учні часто згадують трудові справи, захоплюючі екскурсії та походи, вечори та веселі новорічні ялинки, яскраві доповіді й гарячі диспути. Не забуваються й задушевні бесіди з класним керівником, його дружня підтримка у важку хвилину.

Кожна дитина — індивід, особистість, що формується впродовж свого життя різними чинниками. Одним із цих чинників є училище. Однолітки, друзі, вчителі — це той світ, де дитина вчиться бути собою, розвивається, шліфує свої життєво необхідні принципи та поняття. Добре, коли в цей час поряд з дитиною, яка підіймається по власних сходинках успіху, йде творчий, активний, розумний вчитель.

Ми живемо у неспокійний час — час великих роздумів, сподівань. Сьогодні необхідно мислити і працювати по-новому, по-новому будувати процес освіти та виховання. Кожна історична епоха висуває вимоги до виховання та навчання молоді, створює певний позитивний педагогічний досвід.

Сьогодення потребує від нас, педагогів, високого рівня професіоналізму володіння сучасними технологіями навчання і виховання. А особливу увагу необхідно приділити вмінню постійно вчитися й самоудосконалюватися, творчому підходу під час виховання і навчання учнів.

Та іноді під час виховання учнів я відчуваю, що не встигаю за величезним по током інформації, не завжди можу знайти необхідну літературу. Ось одна з причин, яка повинна спонукати педагога до професійного розвитку від учителя-дилетанта до справжнього майстра своєї справи. Для розв'язання будь-якої значущої проблеми необхідно підібрати інновації, упровадження яких позитивно впливатиме на виховання учнів. Моя виховна діяльність як класного керівника складна й багатогранна. Я про воджу різноманітну виховну роботу з колективом учнів, з учителями свого класу, з батьками. Мої завдання виховної діяльності визначаються загальними завданнями виховання та конкретними умовами життя класу. Я дбаю про всебічний розвиток учнів, про виховання у них переконань, працьовитості, колективізму, про підвищення успішності та зміцнення дисципліни, про підготовку до праці.

На різних етапах розвитку колективу я висуваю конкретні завдання виховання і, спираючись на учнівський колектив, впроваджую різноманітну

виховну роботу з класом та з окремими учнями. При цьому я враховую вікові особливості учнів, рівень їхніх знань та стан успішності, дисципліни в класі, наявність таких якостей: працьовитість, колективізм, усвідомлення громадського обов'язку.

Основними формами моєї виховної роботи є:

- Інформаційно-масові (дискусії, інтелектуальні ігри, ринги, вечори, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави і права, створення малюнків).
- Діяльнісно-практичні групові (екскурсії, свята, ігри-драматизації, ярмарки, народні ігри, огляди-конкурси, олімпіади).
- Інтегративні (шкільні клуби, фестивалі, гуртки).
- Діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування).
- Індивідуальні (доручення, звіти, індивідуальна робота тощо).
- Наочні виставки дитячої творчості, книжкові виставки, тематичні стенди тощо).

Починаючи працювати з колективом, я поставила перед собою такі виховні задачі:

1. вивчити особливості кожної дитини, її фізичний, психологічний стан, сім'ю, індивідуальні особливості і здібності;
2. всіляко сприяти згуртованості класного колективу;
3. почати роботу з розвитку учнівського самоврядування;
4. активізувати роботу класного колективу через участь у загальноучилищних заходах;

Як класний керівник я досягаю поставленої мети через заохочування учнів до процесу самовиховання, навчаючи їх підготовці та організації колективних творчих справ групи, багато часу приділяю морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов'язку, відповідальності, культури поведінки, тому загальний рівень вихованості та культури класного колективу - високий.

Національну спрямованість виховної роботи в групі реалізую завдяки позакласній діяльності. Виховною метою проведення різноманітних позакласних заходів є виховання в учнів патріотичних почуттів, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України, виховання поваги до культури та історії рідного народу, поваги до батьків, прищеплення шанобливого ставлення до звичаїв, традицій нашого народу.

Класне керівництво починається, як правило, з вивчення групи й окремо кожного учня. У результаті створюються необхідні умови для правильної, раціональної організації виховної роботи, для здійснення індивідуального підходу. Вивчення учнів триває упродовж усього їхнього навчання. Це допомагає мені краще організувати виховну роботу.

В час інноваційних технологій, ми вчителі, повинні організувати свою роботу з урахуванням ефективності та економії часу. Усвідомлюючи, що класний керівник є для підростаючого покоління духовним посередником між суспільством і дитиною, прагну створити сприятливі умови для формування особистості, внести необхідні корективи у процес виховання, скоординувати зусилля педагогів, сім'ї, соціуму. В своїй роботі керуюсь принципом: допомогти

дитині знайти свій ключ до успіху, створити умови, у яких вона розкриватиме свої здібності, творитиме своє життя, зростатиме духовно, творчо, інтелектуально й самовдосконалюватиметься.

Розуміючи важливість виховної діяльності класного керівника, відповідально виконую свої обов'язки, докладаю всіх зусиль, щоб виховання підлітків відбувалось в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, доброзичливості та толерантності. У своїй діяльності використовую різноманітні традиційні та інноваційні форми виховної діяльності головне, щоб вони давали бажаний результат. Серед них:

- тренінги;
- проектні технології;
- робота учнів у мобільних творчих групах;
- історичні екскурси;
- акції волонтерський рух;

Виховна робота у групі – цікава та різноманітна, поєднує в собі традиційні форми роботи класного керівника (години спілкування, групові збори, свята, операції, виставки-конкурси, виставки творчих робіт, відверті розмови, інтелектуальні ігри, турніри) та нетрадиційні (тренінги, проекти, фестивалі, калейдоскопи, анкети думок, пошукові ігри, акції, художні галереї та ін.).

Використання різноманітних форм роботи з дітьми на виховних годинах сприяють згуртованості колективу, розвитку позитивного відношення один до одного.

Розвиток дитини, її творчого потенціалу забезпечується через активну діяльність. Залучаючи дітей до участі в різноманітних громадсько-корисних справах, я намагаюся сприяти розвитку в них громадської активності, привчати їх до дотримання режиму, єдності педагогічних вимог до учнів з боку вчителів та батьків, спрямовую свої зусилля на корисні, потрібні суспільству справи: добре вчитися, готуватися до праці, берегти природу, охороняти її багатства, турбуватися про збереження історичних пам'яток та інших культурних цінностей, зразково поводитися, допомагати людям.

Згуртуванню учнів в єдиний дружній колектив сприяє робота з організації учнівського самоврядування. Через діюче самоврядування учні мають можливість розвивати свої організаторські здібності, почуття відповідальності, ініціативи.

У становленні та розвитку учнів спираюся на допомогу батьків. Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позакласних заходів, також співпрацюємо зі училищним комітетом та адміністрацією училища. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету в оновленні та поповненні матеріально-технічної бази класу. Робота з батьками:

- педагогічна освіта батьків;
- забезпечення участі батьків у життєдіяльності групи;
- індивідуальна робота з батьками;
- інформування батьків про хід і результати навчання, виховання.

Одним із основних пріоритетів є згуртування учнів та батьків в єдиний,

дружній колектив через участь у спільних творчих та соціально - важливих справах.

Поряд з традиційними формами роботи використовую інноваційні колективні й індивідуальні форми співпраці з батьками: батьківські збори, прес-конференції, дискусії, круглі столи, батьківські тренінги. Залучаю батьків до проведення виховних годин, екскурсійних подорожей. До батьківських зборів готуюся ретельно та заздалегідь. Усім батькам на зборах завжди готую роздатковий матеріал: поради батькам в друкованому вигляді.